



Арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың  
ұлттық ғылыми-практикалық орталығы  
Национальный научно-практический центр  
развития специального и инклюзивного образования

# Опыт и проблемы обучения детей с аутизмом в школах



**Егорова Елена Валерьевна**

магистр социальных наук,

педагог-психолог, поведенческий аналитик,

Зав. Ресурсным центром  
развития инклюзивных практик ННПЦ РСИО

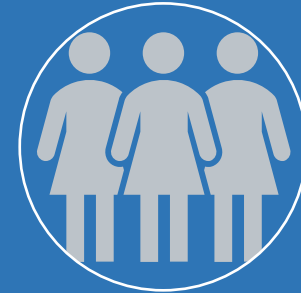
# Что является проблемным поведением?



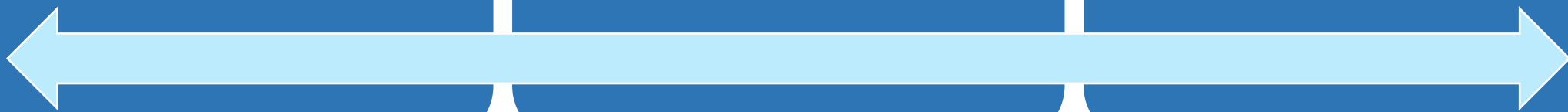
затрудняет общение и обучение ребенка



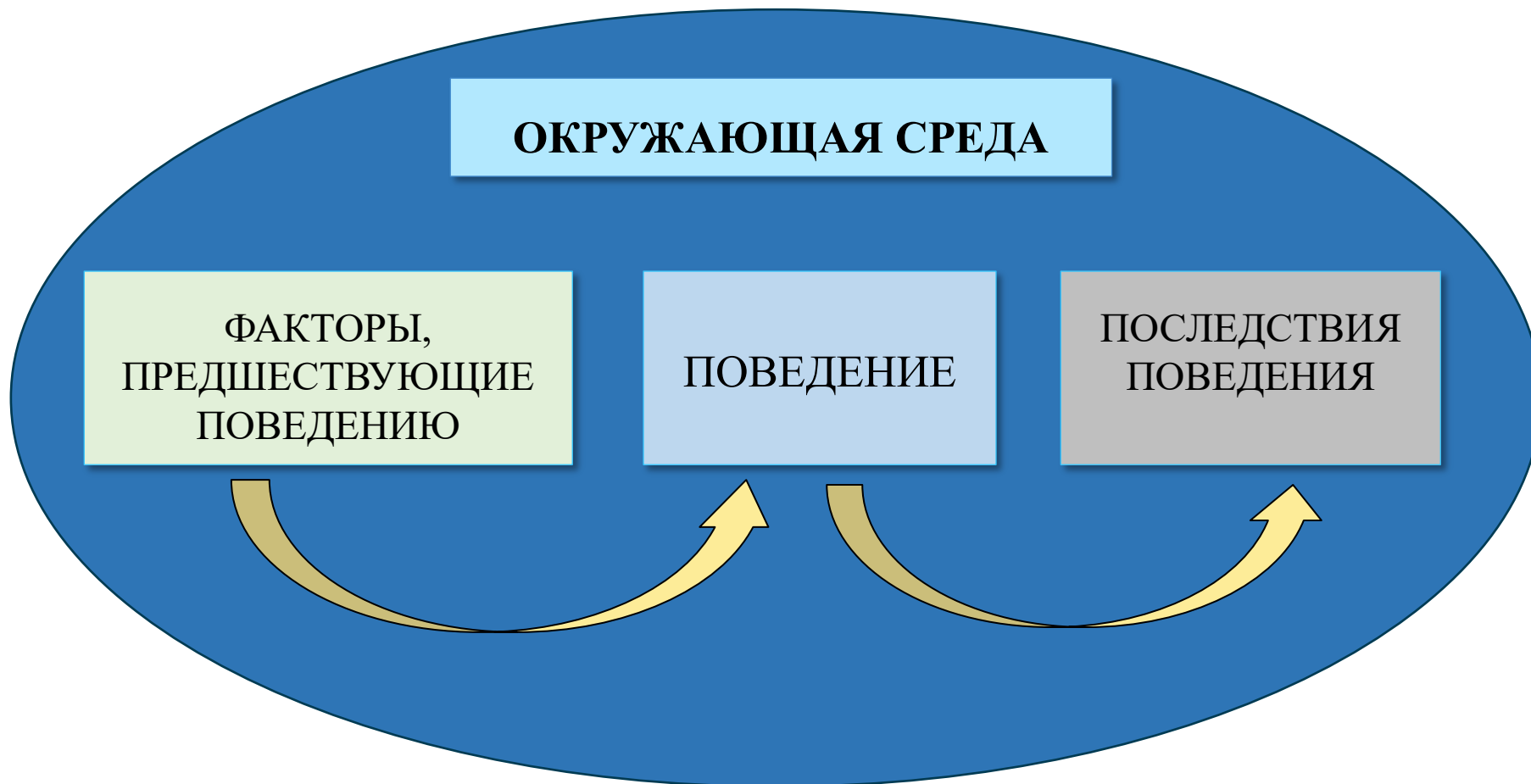
представляет опасность для ребенка и окружающих



затрудняет интеграцию ребенка в детский сад или школу



# 3х компонентная поведенческая последовательность



# Основные функции поведения



## Привлечение внимания

- происходит когда социальное внимание является желательным

## Получение желаемого

- происходит когда предпочтительные действия или предмет желаемы /хочет получить

## Избегание требований

- происходит когда задача слишком сложная: недостаточно стимулирующая, трудная, скучная или нежелательная

## Сенсорная стимуляция

- происходит в любое время, особенно когда встревожен или взволнован

# Исследование причин проблемного поведения



Получить то, что я хочу	% проблемного поведения (Hanley et al., 2003)
Внимание другого	32%
Определенная вещь, событие	29%
Сенсорная стимуляция	?

Избежать то, что я не хочу	% проблемного поведения (Hanley et al., 2003)
Избегание неприятного задания	43%
Избегание неприятных событий	4%

# Алгоритм работы с проблемным поведением



Выбор  
проблемного  
поведения для  
анализа и  
коррекции



Точное описание  
проблемного  
поведения



Функциональная  
оценка  
проблемного  
поведения



Разработка и  
применение  
поведенческого  
плана



# Стратегии изменения предшествующих факторов



Изменение и обогащение окружающей среды

Выполнение задания по частям, облегчение уровня сложности задания

Написание правил

Визуальное расписание

«Просто-просто-просто-сложно»

Доступ к перерывам

Предоставление возможности выбора

Четкие и простые инструкции

Использование подсказок

Быстрый темп работы, разнообразие заданий

# Стратегии изменения последствий поведения



Отвлечение и  
перенаправление

Гашение  
нежелательного  
поведения

Сверх-коррекция

Отмена бонусов



# Стратегии формирования альтернативного поведения



Тренинг функциональной коммуникации

Усиление альтернативного поведения

Усиление замещающей формы поведения

Обучение альтернативным видам сенсорной самостимуляции

Обучение навыкам социального взаимодействия

Обучение навыкам саморегуляции

# Алгоритм работы с проблемным поведением



Мониторинг

Генерализация  
подкрепляемого  
поведения

Внесение изменений в  
план или завершение  
программы



Арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың  
ұлттық ғылыми-практикалық орталығы  
Национальный научно-практический центр  
развития специального и инклюзивного образования



# БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!